



INICIATIVAS DE
COOPERACIÓN
Y DESARROLLO

Sistematización del proyecto Investigación: Acercando experiencias de ED

Círculo Solidario Euskadi

- RESUMEN -

**Facilitado por
Iniciativas de Cooperación y Desarrollo
Bilbao, febrero de 2008**

*“Tenemos recuerdos que no hemos vivido.
No quiero que me impongan la verdad de otros”*

Ferrán Adriá

Índice

1. Presentación	3
2. Itinerario seguido	5
3. Expectativas	6
4. Objetivo – Objeto – Eje	7
4.1. Objetivo	7
4.2. Objeto	7
4.3. Eje	7
5. Aprendizajes	40
5.1. Sobre el concepto de ED	40
5.2. Sobre la participación en CSE	41
5.3. Sobre la evaluación de impacto	42
5.4. Sobre el método y la incidencia	44
5.5. Sobre el método de investigación del proyecto	48
6. Fundamentos teóricos y metodológicos	49

1. Presentación

Es posible que esta sea una experiencia novedosa en el ámbito de la Educación para el Desarrollo (ED) ya que no tenemos constancia de procesos de Sistematización en este tipo de proyectos. Es así que podemos encontrar en estas páginas contenidos interesantes, tanto sobre ED, como sobre el propio método de Sistematización.

Lo primero que queremos es agradecer al Equipo de Círculo Solidario Euskadi (CSE) por haber tenido en cuenta este método, por haber arriesgado y por haber imaginado que, a través de la Sistematización, es posible aprender de nuestras prácticas. Además, hay que reconocer su capacidad de planificar este proceso de Sistematización desde el inicio del proyecto, incorporándolo al programa y dedicándole esfuerzos y recursos desde el primer momento.

Son ya muchos años de trabajo en ED e iba siendo hora de echar una mirada a nuestras experiencias y obtener aprendizajes de algunas de ellas.

Nos parece importante destacar el trabajo del Equipo sistematizador, que ha dedicado mucho tiempo, esfuerzos y ganas en este proceso. Estas personas han sido: Almudena Martín, Cecilia Von Sanden, Marta Fernández, Mónica Fernández y Ruth Quintana. En algunos momentos ha participado también Itziar Caballero. Han puesto a debate su experiencia, enseñando y aprendiendo a través del contraste e intentando elaborar nuevos horizontes para la ED.

También queremos destacar la colaboración desinteresada de Begoña Mera, Carlos Cuervo, Itziar Caballero y José Manzaneda, que nos acompañaron en el Café tertulia, en el que les propusimos que nos ayudaran a contrastar, desde su experiencia, lo que habíamos ido descubriendo a través del proceso de Sistematización.

También queremos mencionar las aportaciones que las y los participantes del proyecto han ido realizando a través de las evaluaciones de las diferentes acciones, que han resultado un registro imprescindible.

Para llevar a cabo la Sistematización hemos contado con un itinerario claro pero flexible, que ha partido de la práctica del proyecto para poder elaborar nuevos aprendizajes útiles, tanto para CSE como para las organizaciones y personas que deseen llevar a cabo proyectos de ED. No hemos pretendido copiar manuales o marcos teóricos, sino que hemos dejado hablar a nuestra propia experiencia. Es aquí donde radica el valor fundamental del método de la Sistematización.

Los Aprendizajes elaborados (a partir de las preguntas críticas) están organizados por el Equipo sistematizador en las siguientes categorías:

- Sobre el concepto de ED
- Sobre la participación en CSE
- Sobre la evaluación de impacto
- Sobre el método y la incidencia

- Lo que nos deja el proyecto
 - Los grupos objetivo
 - Método
 - Trabajo en red
 - Publicación
- Sobre el método de investigación del proyecto

Estas categorías no son departamentos estancos y guardan mucha relación entre ellas. La manera de organizarlas nos ayuda a interpretarlas y buscar medios para poder ponerlas en practica.

Por otro lado queremos señalar que un momento clave en los procesos de Sistematización es el de la socialización. Si hay algo que resulta alternativo al modelo dominante neoliberal es compartir gratuitamente lo que aprendemos, tenemos y somos. Así pues, animamos al equipo de CSE a que comparta con otras organizaciones, instituciones y personas lo que han ido descubriendo en este proceso. Tanto los aciertos como los errores. Así vamos tejiendo nuevos y mejores caminos en ED, haciendo educación transformadora.

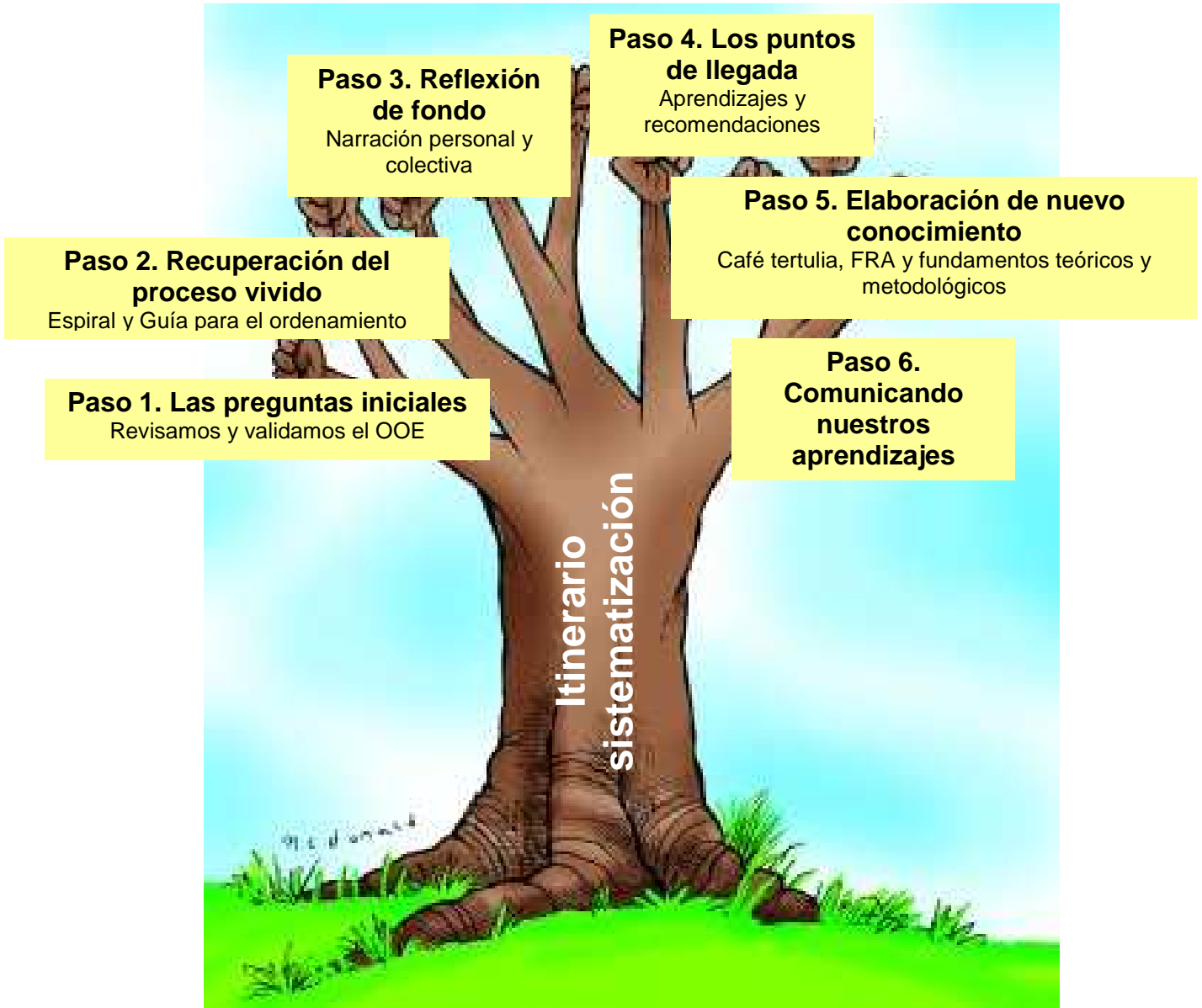
Éste ha sido un proceso muy importante para la ED, con muchas potencialidades y aciertos, y también con algunas limitaciones y errores. Sin embargo, nos anima el tener conciencia de que ha sido un buen primer paso, abierto a mejorarse, a enriquecerse, con las páginas abiertas a irse complementando, con otras aportaciones y nuevos aprendizajes. En Iniciativas de Cooperación y Desarrollo y en CSE deseamos que este informe sea un documento vivo y un aporte a los debates y prácticas de la ED como una educación transformadora y generadora de nuevas experiencias para la transformación social.

Seguimos soñando y trabajando, desde la ED, para que esto siga siendo una realidad.

Mucho ánimo y salud.

2. Itinerario seguido

*Son los pasos que hemos dado en el proceso de Sistematización.
Previamente tuvimos un taller de formación con el Equipo sistematizador*



3. Expectativas

En el proceso de sistematización partimos de las expectativas del Equipo.

Se pueden ordenar en los siguientes bloques:

1. Sobre el proceso de sistematización en sí

- Aprender cómo se lleva a cabo un proceso de sistematización

2. Sobre el proceso del proyecto a sistematizar

- Mejorar/completar el proyecto
- Ser más consciente de cada fase del proyecto

3. Compartir

- Seguir en contacto con Círculo Solidario Euskadi (personas y trabajo)
- Apoyar a Círculo Solidario Euskadi
- Disfrutar del proceso
- Poder participar

4. Aprendizaje y conocimiento

- Reflexionar sobre la manera de trabajar
- Animarnos a miradas nuevas
- Poder compartir los aprendizajes
- Tener aprendizajes personales y como organización
- Compartir experiencias y conocimientos. Establecer pautas de qué queremos compartir/con quién
- Construir conocimiento

4. Objetivo – Objeto - Eje

Una vez elaboradas las expectativas identificamos el Objetivo, el Objeto y el Eje, que serán la brújula que guíe todo el proceso

4.1. Objetivo

El Equipo sistematizador aportó las siguientes ideas, previas a la elaboración del Objetivo:

- Poder aprender de nuestras formas de hacer y de las formas de hacer de otros/as para mejorar
- Dotarnos de herramientas para recoger y socializar experiencias
- Saber/aprender a compartir experiencias (cómo se ha hecho)
- Aprender a formular criterios y elaborar herramientas para compartir prácticas de ED
- Para mejorar nuestras prácticas de ED

El Objetivo

**Mejorar nuestras prácticas (de CSE) de ED (metodológico, conceptual...)
Desde las prácticas de otras y otros y de la nuestra propia**

4.2. Objeto

El Objeto

El proyecto de “Investigación: acercando experiencias de ED”, de diciembre de 2005 a Mayo 2008

4.3. Eje

El Equipo sistematizador aportó las siguientes ideas, previas a la elaboración del Eje:

- Trabajo en red
- Método de investigación
- Instrumentos y contenidos para compartir experiencias
- Marcos conceptuales y metodológicos en ED (cuando decimos “metodológicos” nos referimos a: formas de hacer, cómo realizan sus actuaciones en ED, instrumentos para compartir, trabajo en red...)

El Eje

Los marcos conceptuales y metodológicos en la ED

5. Aprendizajes

*A partir de las respuestas a las preguntas críticas el Equipo sistematizador elaboró los **aprendizajes que le ha dejado este proceso y que consideran que son útiles para Círculo Solidario Euskadi y para otras organizaciones que pongan en práctica experiencias de ED***

Los contenidos han sido ordenados, en las siguientes categorías:

5.1. Sobre el concepto de ED

5.2. Sobre la evaluación de impacto

5.3 Sobre el método y la incidencia

- Lo que nos deja el proyecto

- Los grupos objetivo

- Método

- Trabajo en red

- Publicación

5.4. Sobre el método de investigación del proyecto

5.1. Sobre el concepto de ED

- Consideramos que es importante compartir conceptos y metodologías en la organización ya que nos facilita el trabajo en Equipo.
- Para conseguir esto, vemos necesario fortalecer el debate interno, a pesar de las prisas y la urgencia, a través de espacios conjuntos exclusivos para reflexionar y también de espacios “semiformales” para divagar. Y no sólo con la gente del equipo de ED, también con la gente de otros departamentos de la organización y con gente de otras asociaciones.
- También consideramos importante disponer en las organizaciones de un plan de Educación para el Desarrollo. En estos planes pensamos que, entre otras cuestiones, es necesario definir:
 - la ED como proceso y como ciclo que comprende la información, la toma de conciencia y la acción
 - los temas prioritarios de trabajo
 - los ejes de trabajo o cómo lo vamos a hacer

Es necesario priorizar entre todas las diferentes posibilidades, ya que no es posible llegar a todo, pasando de un pensamiento fragmentado a un pensamiento holístico, que nos permita conectar las diferentes temáticas planteadas. Debemos tener en cuenta que esta definición de ED que hagamos debemos concretarla en un tiempo determinado.

A la hora de elaborar un plan de ED consideramos que necesitamos definir bien los conceptos, como DDHH, género, multiculturalidad..., a través de una reflexión colectiva. Sentimos que es necesario aterrizarlos en cuestiones concretas, para que los términos que utilicemos no sean un

obstáculo y se comprendan con claridad y resulten fáciles de entender. De esta manera habremos avanzado algo para que la ED pueda resultar más interesante, tanto para nosotras y nosotros como para la gente con la que trabajamos.

También consideramos que a la hora de realizar un plan de ED tenemos un gran desafío en unir la ED y la Cooperación, que hasta el momento aparece la primera en función de la segunda.

- Cuando nos planteamos hacer ED debemos reflexionar sobre la dimensión cultural, para no caer en medios culturalistas o folclóricos. En este sentido debemos profundizar también en cómo incorporar el arte y la creatividad a la ED explorando nuevas formas que nos permitan ir haciéndolas transversales a todo el trabajo. También relacionado con la dimensión cultural, nos parece que las personas inmigrantes pueden ser un colectivo a trabajar, a colaborar con ellos y ellas.
- Cuando nos planteamos la incidencia política y social consideramos que hay otras personas y organizaciones que tienen más experiencia que nosotras en esta cuestión. Así pues debemos fortalecer la reflexión sobre la incidencia y ver cómo la aterrizamos y cómo podemos hacer propuestas consistentes, aprovechando las experiencias que ya existen.

Somos conscientes que la incidencia puede resultar un tanto ambiciosa y nos preguntamos cómo podemos hacer para que resulte algo realista y cómo concretarla en los temas que se están trabajando en los proyectos de ED y con los colectivos con los que se trabaja. Por ejemplo con el ámbito universitario, para que resulte más efectivo. Así pues nos preguntamos sobre los cambios estructurales que podemos promover en los ámbitos en donde estamos haciendo ED.

- Finalmente queremos señalar que la ED debe también plantearse el desafío de incorporar los temas vitales de la gente con la que trabajamos. Algo que debemos ir experimentando y probando.

5.2. Sobre la evaluación de impacto

- Pensamos que si queremos crecer como equipo y mejorar nuestras prácticas tenemos que crear espacios de evaluación. No debemos dejarnos deslumbrar por este término, debemos alejarnos de los tecnicismos y realizar evaluaciones que respondan a cuestiones cotidianas, sencillas, desde los sentimientos...
- Desde nuestro punto de vista debemos evaluar todas nuestras acciones y recuperar aquello que nos interese y nos parezca útil para nuestro trabajo futuro, recuperando aprendizajes y viendo cómo los podemos incorporar. Sentimos que es necesario identificar aquellos aprendizajes que se pueden ir trabajando en los próximos años, ya que igual no es posible llegar a

todos. En nuestras organizaciones debemos disponer de espacios para incorporarlos de manera natural, no de manera impositiva u obsesiva.

Pensamos que un proyecto no se acaba cuando se entrega un informe. Tenemos que sacarle más jugo y este proceso de sistematización está siendo útil para esto. Sin embargo, consideramos que hay que tener claro que, tanto los procesos de evaluación como los de sistematización suponen tiempo, personas y dinero.

- Para llevar a cabo procesos de evaluación es preciso rescatar tiempos e incorporarlos al plan del proyecto.

Otra cuestión fundamental es disponer de criterios de evaluación, que nos permitan seleccionar los registros adecuados de fechas y acciones significativas. Puede ser útil dotarse de alguna ficha que permita recoger esta información. Destacamos, en concreto, la necesidad de elaborar indicadores de evaluación de lo que supone el trabajo en equipo y la participación.

También deseamos destacar que la evaluación debe tener en cuenta cuestiones objetivas y subjetivas (cómo nos hemos sentido) y dedicar tiempos y esfuerzos a la parte propositiva y positiva. Para llevar a cabo un proceso de evaluación nos puede resultar útil plantearnos preguntas que nos ayuden a evaluar.

Pensamos que un buen punto de partida son las expectativas, que son algo más amplio que los objetivos. Hay que recogerlas por escrito al principio del proyecto y hay que tenerlas en cuenta cuando se pone en marcha el momento de la evaluación.

Desde nuestro punto de vista, cuando trabajamos en procesos, con los mismos colectivos, es más fácil hacer evaluación en un sentido no tan formal, de una manera más continuada, incorporando los aprendizajes a los futuros proyectos. Cuando trabajas a largo plazo con los mismos grupo-objetivo hay más confianza para plantear ciertas cuestiones y contrastar a través de las evaluaciones.

- Constatamos que los grupos con los que solemos trabajar lo que desean es “hacer” y no quieren reflexionar, sentarse y evaluar. Por este motivo, entre otros, es muy importante realizar una buena identificación de a quién preguntar a la hora de poner en marcha un proceso de evaluación y motivarles para que comprendan la importancia de este momento.
- Nos parece que es fundamental preguntar sobre los resultados últimos de las acciones de ED, sobre aquello que se quiere lograr, sobre las consecuencias de la ED. Aunque esto suele tener como complicación que hay grupos con los que se pierde el contacto.
- Pensamos que cuando se realizan evaluaciones externas deben ser cercanas a la gente, preguntando por el impacto. Y cuando son

evaluaciones internas del proyecto debemos tener en cuenta el marco más amplio que se desea y no lo inmediato de las acciones concretas.

- Nos puede resultar interesante compartir experiencias de evaluación con otras personas y organizaciones, del Norte y del Sur, para aprender nuevos métodos y enfoques.

5.3. Sobre el método y la incidencia

Lo que nos deja el proyecto

- Consideramos que es necesario plantearnos la continuidad de los proyectos de ED y que sea posible llevarlos a cabo. Los proyectos deben ser parte de procesos más amplios y la sistematización nos puede ayudar a dar una continuidad con fundamento y creatividad.

Esta creatividad a la que nos referimos podemos cultivarla a través de la formación en técnicas dinámicas y lúdicas y a través del intercambio de experiencias.

- Pensamos que debemos introducir las siguientes cuestiones en los proyectos de ED:
 - tener presentes el humor, la cotidianidad... desde el momento en que se piensa el proyecto, actividad, acción...
 - darles la misma importancia y dedicándoles el mismo tiempo (al humor, la cotidianidad...) que a otros elementos, como por ejemplo cuadrar el presupuesto
 - formarnos en técnicas y dinámicas más creativas, lúdicas...
- También consideramos que debemos incorporar más elementos en los proyectos y en el trabajo del día a día, como las dimensiones de ED, los aprendizajes de las evaluaciones de otros proyectos, las propias experiencias... Los proyectos de ED deseamos que surjan de otros anteriores, manteniendo líneas y temáticas.
- Otra cuestión que nos parece importante es dedicar espacios para imaginar posibilidades de acción para los grupos objetivo con los que trabajamos y darles seguimiento, como parte del proceso-proyecto.
- Pensamos que los proyectos de ED deben contribuir al desarrollo local y global, con relaciones más humanas. Y es que normalmente sólo damos la visión global sin vincularla con los procesos que se llevan a cabo en nuestros contextos cercanos.
- Pensamos en proyectos que nos permiten enseñar pero que también nos permiten aprender. Para nosotras es importante dar continuidad a la reflexión a través de la acción.

- También queremos destacar que es importante crear espacios de encuentro con los grupos-objetivo, motivando a que haya continuidad en el tiempo. Espacios que no tienen porqué quedarse limitados al marco del proyecto, que vayan más allá
- En los proyectos de ED es importante trabajar junto a otros, lo cual supone que tenemos que hacer una buena identificación de con quiénes deseamos trabajar. Para esto se nos presenta la posibilidad de aprovechar los recursos que tenemos entre las propias organizaciones y no duplicar esfuerzos.
- Todo esto supone, desde nuestro punto de vista, una implicación de la administración en los contenidos de la ED. Y es posible que para lograr esto sea necesaria la presión política por parte de las ONGD. Las financiadoras deben comprometerse a financiar procesos y no sólo proyectos puntuales.

Los grupos objetivo

- Los proyectos nos dan la oportunidad de trabajar a futuro con colectivos que no conocíamos previamente. Sin embargo, desde nuestro punto de vista, es importante trabajar con los mismos colectivos durante un período largo de tiempo, buscando intereses comunes. Pensamos que sólo trabajando continuamente con el mismo grupo es cuando hacemos ED, ya que damos continuidad a las personas y no estamos empezando continuamente, ya que son grupos más estables y podemos compartir intereses desde el inicio de los proyectos.
- Encontramos el desafío de vincular proyectos diferentes y trabajar con un mismo público objetivo o grupo. A través de proyectos más abiertos se pueden ir definiendo y concretando más los grupos objetivo con los que trabajar en nuevos proyectos
- Pensamos que en la Educación Formal los grupos objetivo están bien definidos, mientras que en la Educación No Formal y en la Educación Informal no están tan concretados y habría que intentar identificarlos mejor. Vemos la necesidad de realizar un buen diagnóstico de nuestra realidad y de la de los grupos objetivo.
- En este sentido, consideramos que las y los socios de las organizaciones son un grupo objetivo potente, aunque normalmente no hemos pensado nada para trabajar con ellas y ellos. Pensamos que deberíamos realizar proyectos o acciones dirigidas a estos colectivos ya que tienen cercanía con nuestras organizaciones y es un potencial que deberíamos aprovechar.
- En los proyectos de ED deberíamos generar espacios para que la gente fuera protagonista de su propio cambio, trabajando desde ellas y ellos en lo cotidiano, desde lo que les afecta, de sus necesidades y

sentimientos. Pensamos que el término de grupos objetivo es un término poco adecuado y deberíamos cambiar este lenguaje, dialogando de igual a igual desde el propio inicio del proyecto o proceso, desde la propia identificación, a través de expectativas colectivas y teniendo en cuenta sus propias capacidades y recursos. De esta manera pasan de ser grupos objetivo a grupos sujetos.

- Consideramos que es importante que la gente se sienta protagonista y vean la utilidad de lo que hacen, no proponiéndoles grandes hazañas, sino cambios cotidianos.
- Debemos crear espacios para generar estos cambios, con humildad, sabiendo que podemos ser motores de algo nuevo, pero siendo conscientes que las situaciones de injusticia no cambian solamente por nuestras acciones. Así pues nos tendríamos que plantear objetivos más concretos y acciones más aterrizadas.
- Además pensamos que la gente que hace ED debe estar capacitada para facilitar procesos colectivos, sin improvisación y disponiendo de un itinerario a medio plazo, flexible y compartido con los grupos objetivo.
- En los proyectos y procesos de ED se debe contar con personas que acompañen a los grupos con los que se trabaja, ya que, de lo contrario, consideramos que es prácticamente imposible facilitar procesos a medio plazo.

Método

- Nos parece importante que incorporemos la creatividad a nuestro trabajo, lo que nos plantea el reto de formarnos también en estas herramientas.
- Encontramos un reto en trabajar con los grupos desde los sentimientos, lo cotidiano, desde la alegría de hacer, convirtiéndonos todas y todos en sujetos y objetos participativos de la ED.
- Cuando vemos estas formas de trabajo nos sentimos reforzadas y reforzados ya que se consiguen unos buenos resultados. Creemos que son herramientas indispensables para hacer un buen trabajo de ED. Sin embargo, habitualmente, no las incorporamos de una manera natural.
- Pensamos que las personas que hacemos ED en las ONGD nos sentimos más un personal técnico, mientras que las educadoras y educadores con los que trabajamos son más facilitadores de procesos que nosotras y nosotros. Este punto de partida hace que a la hora de estar en un proceso de ED nos situemos de una manera u otra en cuestiones como la ternura, el sentido del humor, la cotidianidad...
- Sin embargo, pensamos que debemos estar muy atentas para que todas estas cuestiones señaladas sobre el método no nos despisten y diluyan

los contenidos que deseamos trabajar para lograr los objetivos de una transformación social.

Trabajo en red

- Antes de plantearnos trabajar en red debemos elaborar, al interior de las organizaciones, lo que entendemos por trabajo en red. Tenemos que tener en cuenta que este tipo de trabajo se fundamenta en articular y compartir el trabajo y las estrategias, estando dispuestos y dispuestas a construir modelos de vida alternativos que denuncien por sí mismos el sistema dominante actual.
- Otra cuestión importante es que clarifiquemos con quiénes vamos a trabajar, teniendo en cuenta la ideología, los intereses políticos compartidos, los métodos de actuación... Debemos plantearnos las redes con aquellas organizaciones que comparten nuestra manera de entenderlas y también nuestro enfoque ideológico.
- Para que un trabajo en red garantice la continuidad en el tiempo, debemos encontrarnos, vernos físicamente, trabajar con otras organizaciones cuestiones concretas partiendo de intereses comunes y con objetivos concretos. La red nos debe servir para intercambiar experiencias y conocimientos, en relación a actividades concretas, y debe ser útil y partir de aquellas acciones que ya estamos haciendo. Nuevamente consideramos que, disponer de un plan propio de ED, nos facilita a poner en marcha el trabajo en red ya que en dicho plan ya deberíamos tener definido el para qué queremos unirnos a otras y otros.

Publicación

- Lo primero que debemos señalar es que sería importante que aquellas personas y organizaciones a quienes vaya dirigida la publicación puedan participar en el diseño y en la mejor manera de distribuirla.
- Consideramos que la distribución debe ser personalizada para que llegue a aquellas personas que realmente queremos que llegue.
- También debemos aprovechar los canales propios de comunicación que disponemos en las ONGD y en el resto de las organizaciones sociales, como puede ser, por ejemplo, la televisión digital con la que cuentan algunas asociaciones o plataformas.

5.4. Sobre el método de investigación del proyecto

- Consideramos que es fundamental identificar, previamente a la investigación, la información que deseamos obtener a través de las técnicas de investigación social utilizadas, imaginando cuál es la herramienta más adecuada en cada momento.

- Pensamos que un paso importante es partir de una definición colectiva de ED entre las organizaciones que participan en el proyecto, que sea el marco o espejo en el que mirar las prácticas, así como la metodología de investigación para que sea coherente con la propuesta de ED que hemos elaborado. Pensamos que no es importante que consideremos o no ED a lo que hace cada organización, sino si compartimos prácticas, reflexiones... aunque no las llamemos ED.
- En este sentido es importante que “desgranemos” el concepto de ED, que lo hagamos visible a la hora de presentar la propuesta, para que sea más fácil llegar a la gente y que se puedan identificar en el contenido de lo que queremos decir. Hay veces que damos por hecho que la gente con la que deseamos trabajar entiende el concepto de ED y no siempre es así y esto cierra las posibilidades de comunicación con algunos colectivos.
- Queremos destacar que los proyectos de ED deben ser útiles para los grupos objetivos con los que trabajamos, pero también deben serlo para las organizaciones que los ejecutan.
- Finalmente queremos señalar que resulta muy interesante que un proyecto de estas características cuente, desde su inicio, con la sistematización del proceso seguido, ya que nos permite aprender de los proyectos de manera real.

Y seguro que nos quedan más aprendizajes por elaborar. Y este es un documento abierto al que podemos seguir añadiendo nuevos contenidos, aprendizajes y desafíos.

6. Fundamentos teóricos y metodológicos

- AA.VV.: "Educación para el Desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación" Revista Lan Koadernoak nº 19. Edit. Hegoa. Bilbao, 1997
- AA.VV.: "Mundopolis II fase. Talleres de educación para el desarrollo" Edit. Hegoa. Vitoria-Gasteiz, 1997
- AA.VV.: Desarrollo, Cooperación y Solidaridad. Más allá del 0,7%". Edit. CIP. Madrid, 1997
- AA.VV. "Educación para el Desarrollo. Una experiencia europea de formación y de investigación-acción en ED destinada a animadores-as de jóvenes" Edit. Red Polígono. Bruselas, 2000 (Bloque 1. pag. 1-24)
- AA.VV.: "Cuaderno de trabajo de educación para el desarrollo" Edit. UNESCO Etxea. Bilbao, 2003
- AA.VV.: "Mosaico educativo para salir del laberinto" Edit. Red Polygone. Vitoria-Gasteiz, 2003
- AA.VV.: "Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible" Edit, CONGDE. Madrid, 2005 (pag. 11-51)
- AA.VV.: "Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo" Edit. Hegoa. Vitoria-Gasteiz, 2006.
- Antolín, L.: "La mitad invisible. Género en la Educación para el Desarrollo" Edit. ACSUR-Las Segovias. Murcia, 2003. (pag. 79-109)
- Argibay, M. y Celorio, G.: "La Educación para el Desarrollo" Edit. Gobierno vasco. Vitoria-Gasteiz, 2005
- Celorio, G. y López de Munain, A.: "Diccionario de Educación para el Desarrollo" Edit. Hegoa. Bilbao, 2007 (pag. 39 –ciudadanía global-, 53 –compromiso-, 86 –destinatarios-, 97 –dimensión sur-, 119 –educación para la ciudadanía-, 124 –educación para el desarrollo-, 137 –educación global-, 162 –educación en valores-, 174 –evaluación-, 208 –imaginario colectivo-, 210 –investigación-acción-, 220 –medios de comunicación-, 241 –participación-, 252 –procedimientos-, 257 –sensibilización-)
- De Paz, D.: "Escuelas y educación para la ciudadanía global. Una mirada transformadora". Edit. Intermón Oxfam. Barcelona, 2007 (pag 266-283)
- Iniciativas de Cooperación y Desarrollo: "Análisis de experiencias y estrategias de sensibilización ciudadana desde entidades locales" Edit. Euskal Fondoa. Vitoria-Gasteiz, 2001
- Ortega, M.L.: "Borrador de la estrategia de la cooperación española en educación para el desarrollo y sensibilización social" Dirección general de planificación y evaluación de políticas de desarrollo (DGPOLDE). Madrid, 2006 (pag. 52-100)
- Polo, F.: "Hacia un currículum para una ciudadanía global" Edit. Intermón Oxfam. Barcelona, 2004
- Sáez, P.: "El Sur en el aula" Edit. Seminario de Investigación para la Paz. Zaragoza, 1995
- Sáez. P.: "Guerra y paz en el comienzo del siglo XXI" Edit. CIP. Madrid, 2002